# MEMORIA DE ACTIVIDADES 2019

***Por la inclusión social y cultural de las personas con diversidad funcional.***

ASOCIACIÓN AUXILIA VALENCIA G08317059
C/Pilota Valenciana 2 Bajo, 46018 Valencia Tlf: 96 382 44 49, Móvil-Whatsapp 682 889156
Email: valencia@auxilia.es http://www.auxiliavalencia.es/

# ÍNDICE

**LA ENTIDAD Y SUS FINES** ..... 3

**FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA** ..... 6

**ÁREAS DE TRABAJO** ..... 7

**ACTIVIDADES 2019** ..... 15

**APOYO INDIVIDUAL** ..... 15

**TALLERES** ..... 16

**OCIO INCLUSIVO** ..... 17

**CONVIVENCIAS** ..... 19

**COMISIÓN DE ACCESIBILIDAD** ..... 21

# LA ENTIDAD Y SUS FINES

- Datos de la Entidad

| | |
|---|---|
| NOMBRE | Asociación Auxilia Valencia |
| CIF | G 08317059 |
| REPRESENTANTE LEGAL | Miguel Salvador Salvador, en calidad de Delegado Local |
| DNI | 18919716-P |

- Asociación AUXILIA.

Régimen Jurídico de constitución e Inscripción de la entidad: En el momento de su inscripción se encontraba vigente la Ley 191/1964, de 24 de diciembre de Asociaciones que se encuentra derogada. El marco actual al que se adaptan su inscripción y estatutos a la Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del derecho de asociación, así como a la Ley 4/2001, de 19 de junio, del Voluntariado.

Registro de Asociaciones: Ministerio del Interior. Sección: Asociaciones. Registro Nacional de Asociaciones.

Nº Registro: 10.322. Grupo: Uno. Sección: Primera

Fecha Registro: 14/06/1971.

- AUXILIA Delegación Valencia.

Régimen Jurídico de constitución e Inscripción de la entidad: El marco jurídico aplicable es el mismo que el estatal: Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del derecho de asociación y Ley 4/2001, de 19 de junio, del Voluntariado.

- Registro de Asociaciones:

Conselleria de Justicia y Administraciones Públicas. Registro Autonómico de Asociaciones.

Nº Registro: CV-04-037043-V. Sección: Cuarta.

Fecha Registro: 04/06/2004.

- Domicilio de la entidad

C/Pilota valenciana 2 bajo, Valencia. CP: 46018

Dirección de correo electrónico: valencia@auxilia.es

Teléfono: 963725082

- Fines estatutarios.

AUXILIA es una entidad sin ánimo de lucro, esencialmente de voluntariado, de ámbito nacional, declarada entidad de Utilidad Pública.
Tiene como objetivo la integración cultural y social de las personas con diversidad funcional.
AUXILIA nació en España en el año 1952, heredando el espíritu de ayuda y servicio a las personas con discapacidad y enfermos de larga curación de AUXILIA Francia, creada en 1926. También se extendió a Bélgica en 1935, a Italia en 1950 y a Suiza en 1984. En Valencia surgió en 1972 y hoy en día son 8 delegaciones en España, 2 pro delegaciones y una corresponsalía.

- Objetivos

Promover la integración social y cultural de las personas con diversidad funcional para lograr su plena incorporación o reincorporación a la sociedad.

- Misión

Luchar contra la desigualdad, la falta de formación, la marginación social, el subdesarrollo y la exclusión de personas con discapacidad y enfermos/as de larga curación, impulsando iniciativas capaces de conseguir justicia, equidad, igualdad de oportunidades, educación, tolerancia, solidaridad y un compromiso ético y humano.

- Visión

Fundamentada en los derechos humanos, considera que toda persona en virtud de su dignidad e igualdad esenciales, sea por sí misma, gestor riguroso de su progreso personal y social, para la consecución de una calidad de vida digna.

- Valores finales

- La dignidad de la persona: pilar esencial de todo proyecto social, económico, político y cultural.
- El fin universal de los bienes: enfocados a respaldar condiciones de vida digna para todos.
- El bien común: adquirido cuando los derechos humanos son garantizados, respetados y promovidos.
- La solidaridad: Como decisión imperturbable de trabajar por la justicia y la vida digna de las personas, de manera organizada y perseverante.
- La subsidiariedad: sin imposiciones, respondiendo a demandas de personas y compartiendo con ellas el compromiso de su propio progreso.

- Valores instrumentales

- El voluntariado: como compromiso en orden a la transformación más justa y solidaria de la sociedad.
- La austeridad y transparencia: en los gastos, consumos y captación de recursos, orientadas a optimizar las prestaciones de servicio y el desarrollo de proyectos.
- La cooperación, asociación y coordinación: con otras organizaciones para

atender las demandas de personas con diversidad funcional y en situación de marginación o exclusión.

- La independencia: en la planificación, desarrollo y gestión de proyectos definidos desde la propia misión y visión.
- La calidad y profesionalidad: en cuantas actividades se emprenden.

# FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

Desde AUXILIA se considera la metodología de Atención Integral como la forma más adecuada para trabajar las diversas dimensiones de la persona, de modo que le lleve a desarrollar sus capacidades y aptitudes, atendiendo sus necesidades específicas.

Se considera a la persona de forma global, siendo única y capaz de, ella misma, valorar y decidir su nivel de incorporación social.

Este proyecto de capacitación vertebra diferentes líneas de intervención orientadas de manera específica a cada una de las personas con diversidad funcional atendida, con el objetivo trasversal de aumentar su autonomía personal y social.

El avance en este objetivo garantiza la prevención de situaciones de deterioro personal y aislamiento e inhabilidad social y mejora las posibilidades de integración de las personas atendidas. Así mismo, contribuye a la mejora de las condiciones de vida de los familiares, quienes requieren del apoyo de recursos externos para mantener determinados niveles de normalización en sus ritmos de vida y mejorar y prolongar con calidad la atención de las personas dependientes en el núcleo de convivencia.

Personas beneficiarias

Las personas beneficiarias atendidas durante el 2019 han sido 37 personas jóvenes y adultas con diversidad funcional de grave afectación, así como sus familiares.

La mayoría de las personas beneficiarias de este programa se desplazan con sillas de ruedas eléctricas impulsadas con el mentón o con joysticks para las manos. El 75% de las personas beneficiarias está afectado por pluridiscapacidades, en las que la dependencia física es el mayor condicionante pero queda agravado por discapacidades intelectuales y/o sensoriales. Prácticamente el 100% tiene dificultades en su comunicación oral aunque los niveles son bastante variados y van desde leves limitaciones en la pronunciación o articulación hasta la falta total de comunicación oral.

Las personas beneficiarias de Auxilia, de acuerdo a las características expuestas, suelen permanecer periodos de tiempo largos hasta que superan las necesidades que se van detectando y que normalmente van cambiando a lo largo de estos intervalos. Algunas personas llegan a alcanzar los niveles de autonomía suficientes para realizar actividades con mayor independencia y de manera más normalizada fuera de la asociación, por lo que se va reduciendo su atención hasta que se les apoya para que dejen la entidad. En otros casos es probable que, de acuerdo a sus características, sigan requiriendo algún apoyo en todo momento, aunque éste llegue a ser progresivamente menor.

# ÁREAS DE TRABAJO

Como se ha comentado en párrafos anteriores, este proyecto de capacitación requiere el desarrollo de una metodología que incluye la aplicación de un proceso personalizado ajustado a las necesidades y características de cada persona usuaria. Para poder detectar, valorar y atender las necesidades de cada persona de una manera integral y sistematizada, se han establecido por áreas de atención los diferentes aspectos que configuran la persona.

Las áreas son:

- Académica-docente
- Salud-rehabilitación
- Relación con el entorno familiar
- Relación con el entorno exterior. Convivencia. Tiempo Libre
- Autonomía personal y social. Vida Independiente
- Movilidad/Barreras arquitectónicas/Accesibilidad
- Concienciación de la problemática

Son el marco de referencia que se mantiene con cada persona usuaria en cualquiera de las fases en las que se estructuran nuestras intervenciones. Aunque las fases de identificación de necesidades y recogida de datos se acentúan en determinados momentos, por ejemplo cuando se empieza a intervenir con una nueva persona, son fases constantes en todo momento y se revisan siempre que cambian las situaciones o las prioridades.

## Académica-docente

Si la persona es adulta, quizá haya que restringir alguna parte del currículum y ampliarlo a otros aspectos más necesarios para alguien que posiblemente ha tenido una deficiente o nula escolarización; incluiríamos las materias que se vienen impartiendo en las escuelas permanentes de adultos e, incluso, concretando más los niveles hacia vertientes que tienen más que ver con las habilidades o competencias sociales: manejo de dinero, consultar en Internet, orientarse en un plano o usar google maps, saber usar un móvil, un gps, conocer fórmulas para hablar por teléfono, saber cómo hacer una compra, etc. Estos conocimientos teóricos pueden ponerse en práctica en las actividades de tiempo libre.

La informática también pasa a formar parte del currículum en muchos casos. Para una persona con diversidad funcional es una herramienta de trabajo muy importante. De acuerdo a la funcionalidad que las nuevas tecnologías aportan a las personas con diversidad funcional, se contempla dentro de esta área la

búsqueda de herramientas adaptadas y el apoyo para el aprendizaje en su utilización.

## Salud / Rehabilitación

Aspecto de enorme importancia para la persona con diversidad funcional. Ha de conocerse cuál es su estado actual, cómo se ha llegado hasta él y las posibilidades de rehabilitación, sobre todo en personas jóvenes.
Esta es una de las áreas en las cuales no se debe actuar sin un buen asesoramiento profesional. De un mal enfoque puede depender un mayor o menor grado de dependencia. Hemos de propiciar una rehabilitación de mantenimiento apoyos y asesoramiento en recursos relacionados con servicios de fisioterapia y logopedia.

Aunque la salud es un término muy amplio, desde AUXILIA trabajamos sin perder de vista aspectos de la programación como:

- Llevar un seguimiento continuo de la evolución de la discapacidad de la persona usuaria (seguimiento de su situación médica).
- Mantener contactos de coordinación y colaboración con hospitales, centros de salud, centros de especialidades, médicos especialistas privados, ortopedias…
- Asesorar y realizar las gestiones necesarias para la renovación de las sillas de ruedas eléctricas.
- Trabajar aspectos de educación y control postural.
- Controlar la ingesta de determinados alimentos contraindicados a nivel médico.
- Minimizar la resistencia a la utilización del wc en los casos en los que se ha valorado como perjudicial el elevado nivel de contención.

Algunos de los problemas que presentan las personas con diversidad funcional tienen su raíz en la sobreprotección familiar, por tanto, si no se operan cambios desde allí, será muy difícil avanzar en la mejora de su autonomía personal y social.

## Relación con el entorno familiar

La línea de trabajo con la familia tiene que partir desde el respeto y la comprensión, orientando, ayudando, pero nunca sustituyendo. AUXILIA debe proponer vías de solución para las necesidades que se detecten, tanto a los padres como a la persona con diversidad funcional, pero deben ser las personas usuarias las que digan si son capaces de asumir las propuestas, así como en qué parte van a poder colaborar para conseguirlas. Hay que buscar momentos de encuentro a lo largo del año para poder planificar con la persona beneficiaria y su familia los objetivos a trabajar, y también para poder ir evaluando, a lo largo del proceso, lo que nos hemos propuesto.

Algunos aspectos referentes a esta área que se trabajan en las programaciones son:

- Conseguir el apoyo y estímulo de la familia en la mejora de la autonomía personal y social de la persona con diversidad funcional.
- Buscar líneas de trabajo conjuntas y aportar elementos que ayuden a los padres a superar actitudes de sobreprotección negativas para el desarrollo de la persona con diversidad funcional
- Buscar recursos de apoyo para familiares (recursos sociales, ayudas económicas…)

## Relación con el entorno exterior. Convivencia. Tiempo Libre

Es una de las grandes áreas de trabajo tradicional en AUXILIA, pero aplicado en unas dimensiones de más alcance. Las actividades de ocio (ir al cine, a cenar, a pasear, a un concierto,...) las llenamos de más contenidos, aprovechamos el entorno lúdico normalizado para abordar habilidades sociales (saludar, hablar por iniciativa propia, dirigirse adecuadamente a una persona extraña...), mejoramos la autonomía personal (utilizar transportes públicos, manejar objetos personales, ponerse la chaqueta...). El diseño de estos objetivos es individualizado, se llega después de haber hecho un estudio de las necesidades de cada persona.

Las actividades de grupo también pueden estar indicadas, nos permiten desarrollar objetivos para los que se necesite el grupo (practicar la comunicación oral en público, debatir problemas comunes, sentirse parte de un grupo...).

No obstante, la nueva dimensión que hay que darle en Atención Integral al área de relación con el entorno exterior, pasa por elaborar un plan de trabajo al realizar la programación con las restantes áreas, muy individualizado y globalizado, buscando una total integración en su entorno, al menos intentándolo, viendo hasta qué nivel se puede llegar. Hay que evitar dependencias: enseñar el camino, ayudar, pero no ser imprescindibles ni para la persona con diversidad funcional, ni para la familia. Se han de explotar las posibilidades de relación con el entorno exterior: barrio, clubes de jóvenes, casales, peñas, asociaciones culturales, deportivas, etc.; actuar desde AUXILIA como apoyo físico y psicológico en un primer momento, y después ir pasando el testigo a los familiares, amistades, responsables de las entidades del barrio… (apoyo físico) y a la propia persona con diversidad funcional (apoyo psicológico), al ir motivándole a descubrir nuevas experiencias de relación normalizada, nuevas amistades, aficiones desconocidas; lenguaje y vida en la calle… Se pueden utilizar las salidas y actividades para reforzar aspectos del área académico-docente: si están conociendo animales o plantas, se organiza una visita a unos jardines; si están aprendiendo a conocer las monedas y billetes se recomienda ir de compras; si es seguridad vial, se caminará por su entorno próximo, etc.

Otros aspectos culturales más recreativos hay que desarrollarlos aquí: saber mirar un cuadro (luz, colorido, los estilos); conocer el lenguaje cinematográfico; saber escuchar música, educando el oído; gozar con la lectura de un libro… No olvidemos que puede que tengan mucho tiempo de ocio, y si despertamos el interés por la cultura, puede proporcionarle muchas horas llenas de vida y aumentar su grado de independencia psicológica.

## Autonomía personal y social. Vida Independiente

El aumento de la autonomía personal y social de las personas con diversidad funcional se plantea de manera trasversal y es, de algún modo, el eje de nuestras intervenciones. La posibilidad de mejorar en esta área es en realidad el criterio

que permite establecer las prioridades en la distribución de los recursos existentes.
Tomando como referencia las programaciones individualizadas elaboradas desde el Equipo de Atención Integral, en consenso con personas usuarias, familiares y voluntarias, los objetivos para la autonomía personal y social se han de abordar de una manera coordinada desde la realización de actividades asociadas a diferentes áreas. Hay que empezar por descubrir las potencialidades no utilizadas, por mínimas que sean.

Cuanta mayor autonomía personal pueda alcanzar la persona con diversidad funcional física (levantarse, vestirse, peinarse, lavarse las manos, cerrar una puerta, prepararse un bocadillo…) más independiente va a ser y mejor se encontrará consigo misma, más herramientas tendrá en la mano para poder ir decidiendo por sí misma (cuándo bañarse, cuándo vestirse, cuándo salir...) sin condicionamientos externos. Cada vez más, tenemos a nuestra disposición en el mercado ayudas técnicas que facilitan la autonomía (podemos, incluso, copiar ideas de lo ya fabricado para elaborar ayudas técnicas, personalizándolas y reduciendo costes): grúas para transferencias a la cama, al baño, al coche, sillas de ruedas eléctricas; asientos para baños y duchas; elevadores de wc; cucharas, cuchillos...; pinzas para coger objetos alejados; adaptadores para el acceso al ordenador (carcasas, conmutadores, licornios...); programas específicos para mejorar la comunicación, para controlar el entorno (encender la televisión, subir persianas).

Necesitamos vivir en sociedad. La persona con diversidad funcional, por lo general, no ha contactado directamente con el entorno. Lo ha hecho a través de intermediarios (familia o personas conocidas) en las que ha delegado o que han asumido por ella este aspecto. Está desentrenada y sus habilidades sociales son deficientes o inexistentes. Coger el teléfono, pedir en un bar, comprar en una tienda, saber orientarse en su ciudad o barrio, hablar en público… puede plantear a una persona con diversidad funcional un agobio tan grande que le haga replegarse sobre sí misma, buscando la dependencia, la protección de otras personas. En definitiva, el objetivo es practicar una vida independiente. El término vida independiente viene asociado al concepto diversidad funcional. En oposición al modelo médico-rehabilitador, que busca la asistencia como alternativa a la curación, el modelo de Vida Independiente se emplea para indicar una filosofía de

vida basada en la posibilidad de las personas con diversidad funcional de ejercer el poder de decisión sobre su propia existencia y participar activamente en la vida de su comunidad, conforme al derecho al libre desarrollo de la personalidad y la vida personal y social, bajo los principios de igualdad de oportunidades y no discriminación. La posibilidad de llevar a cabo una vida independiente es el principal objeto de la legislación antidiscriminatoria y sobre accesibilidad. Hay que acometer este aprendizaje poco a poco, y con mucho tacto, evitando forzar la marcha pero no estancándonos o retrocediendo. Una mala experiencia puede hacer que sea imposible o al menos difícil retomar el camino emprendido. Una idea debe quedar muy clara: si estos objetivos no se cumplen, jamás conseguiremos que la persona con diversidad funcional se integre.

## Movilidad/Barreras arquitectónicas/Accesibilidad

La autonomía personal y social, la integración escolar y laboral, la relación con el entorno exterior, van a estar condicionadas por la accesibilidad; es decir, por la presencia o ausencia de barreras arquitectónicas y/o urbanísticas. Por ejemplo: si el baño es pequeño, no está adaptado según necesidades; si la puerta es estrecha…, difícilmente podremos trabajar objetivos como lavarse, peinarse, usar el wc, etc.; si vive en un piso alto sin ascensor, o si éste se encuentra después de unas escaleras en el patio, queda gravemente en peligro su integración social. Se debe hacer un estudio de accesibilidad de la vivienda, hablando con los padres, y pedir las ayudas pertinentes en cada caso:

- Asesoramiento de un/a arquitecto/a para ver qué solución es la más adecuada para eliminar las barreras arquitectónicas (rampa, elevador, porcentaje de desnivel, tipo de pavimento antideslizante, medidas de amplitud de puertas, ancho de los pasillos, tipo de ascensor...).
- Asesoramiento terapéutico (médico/a, fisioterapeuta...) para aprovechar mejor su capacidad funcional. Esta información no siempre nos la aporta el especialista, la mayoría de las veces es la propia persona usuaria la que nos indica sus necesidades.
- Asesoramiento en cuestiones de legislación, recursos, relacionadas con la diversidad funcional. No podemos olvidar estudiar y actuar, en la medida de nuestras posibilidades, para la eliminación de las barreras arquitectónicas y

urbanísticas que se presentan en los accesos y en los desplazamientos de sus itinerarios diarios.

## Concienciación de la problemática

Esta área es difícil de desarrollar, no obstante no se debe abandonar, es una tarea primordial en la relación de AUXILIA con la persona con diversidad funcional. Hay que procurar que la persona sea la gestora de su propia integración. Para que la persona con diversidad funcional pueda llegar a tomar conciencia de su propia problemática de una forma realista y sin autocompasión tiene que recorrer un largo camino en su desarrollo personal, siendo distinto en cada caso. Los resultados se van percibiendo a lo largo del tiempo. Ello no debe desanimar, ni llevarnos a abandonar.

Se puede ir poco a poco ayudándole a asumir su propia realidad, sus limitaciones, sus posibilidades, su conexión con grupos reivindicativos; su capacidad de denuncia y lucha por su propia integración será un fin a perseguir.

Por ejemplo, un aspecto referente a esta área, a trabajar en las programaciones, sería: la persona con diversidad funcional y su familia adoptarán una perspectiva realista respecto a su situación (descubrirán todas sus posibilidades pero también aceptarán sus limitaciones).

# ACTIVIDADES 2019

## APOYO INDIVIDUAL

Durante el año 2019 se ha trabajado de forma individual las siguientes áreas con 37 personas usuarias y sus familias.

- Académica docente: apoyos en el domicilio y talleres en la entidad. Asesoramiento académico. Trabajo interdisciplinar con sus centros educativos.
- Salud / Rehabilitación: coordinación con hospitales, centros de día y ortopedias, rehabilitación (fisioterapia y logopedia), seguimiento continuo de la evolución de la discapacidad o enfermedad del usuario. Acompañamiento a visitas médicas.
- Relación con el entorno familiar: orientación y apoyo a la familia, acompañamiento y asesoramiento en solicitud de recursos externos, mediación en temas de sobreprotección, sexualidad, entre otros. Relación con el entorno exterior: actividades de Ocio Inclusivo individual, apoyo individual, acompañamientos. Despertar el interés por las actividades socioculturales, el conocimiento de su entorno más cercano, el uso del transporte público, entre otros.
- Autonomía personal y social. Vida independiente: asesoramiento en ayudas técnicas, acompañamiento a ortopedias, centros de día, residencias. Apoyo en el uso de nuevas tecnologías, apoyo en la toma de decisiones. Movilidad / Barreras arquitectónicas / Accesibilidad: asesoramiento / acompañamiento en la realización de estudio de accesibilidad de la vivienda, detección de barreras arquitectónicas en su entorno cercano, tramitación con los organismos correspondientes para la eliminación de las mismas.
- Concienciación de la propia problemática: acompañamiento en la toma de conciencia de su propia problemática de una forma realista y sin autocompasión, apoyo en su desarrollo personal.

# TALLERES

Se han realizado en los siguientes talleres en los que han participado 19 personas usuarias de la entidad y 32 voluntarias.

- Taller de informática y redes sociales: de febrero a noviembre. Se ha trabajado el uso del paquete básico Office, aplicaciones de edición de fotografía y vídeo, webs culturales y divulgativas, herramientas de Windows de reconocimiento de voz y accesibilidad y redes sociales (Facebook y Anundis).

- Taller de yoga adaptado.
- Taller de pintura con la boca.
- Taller de sexualidad.
- Taller de Primeros Auxilios.
- Taller de sensibilización.
- Ponencia sensibilización.

# OCIO INCLUSIVO

Durante el año 2019 se han realizado las siguientes actividades de Ocio Inclusivo grupal en las que han participado 21 personas usuarias de la entidad. Estas actividades permiten trabajar aspectos relacionados con la autonomía personal y social como las habilidades sociales y los hábitos de vida saludables, entre otros.

- Concierto de música Étnica de los Balcanes del grupo Besarabia en la Fábrica de Hielo.
- Exhibición de Rocódromo y Cena en Laif Climbing Gym.
- Juego de bolos en Bowling Center Valencia. 2 actividades.
- Charla en el Local de Auxilia con Jose Vaquerizo, campeón del mundo de Boccia en los Paralímpicos de 2016. Un ejemplo de lucha y superación.
- Mascletá a la Plaza del Ayuntamiento de Valencia.
- Escalada adaptada en el Rocódromo Laif Climbing Gym gracias a su proyecto Laif Social.

- Reconocimiento a Francisco Javier Planells Alós en el Ayuntamiento de Torrente.
- Festival de Cometas en la playa de la Malvarrosa.
- Festival «Palo Market Fest» un Festival itinerante de Música y Gastronomía.
- Obra de Teatro en el Palau de les Arts.
- Tarde en la Piscina Natural de la Marina.
- Tarde en la piscina Parque de Benicalap. 3 actividades entre julio y agosto.
- Ruta turística por Valencia.
- Exhibición del Parque de Bomberos de Sagunto.
- Actividad con el Grupo de Adultos en el Ateneo Mercantil de Valencia.
- Paseo por Jardines de Viveros y visita exposición de Dinosaurios en Museo
- La Fábrica de Huellas, local de ocio con animales.
- Concierto de Música rock en la Plaza del Ayuntamiento de Valencia
- Espectáculo de magia y humor.
- Monólogo de humor.
- Mercado de Navidad en la Ciudad de las Artes y las Ciencias.
- Fiesta de Navidad con personas usuarias, familiares, equipo profesional y personas voluntarias.

# CONVIVENCIAS

Durante el 2019 se han realizado 2 convivencias, en las que han participado un total de 17 personas usuarias. Son espacios en los que las personas usuarias salen de su entorno familiar durante varios días. Estos encuentros permiten trabajar aspectos de autonomía personal como el aseo y la higiene, hábitos de vida saludables, entre otros.

En el aspecto social, las convivencias permiten la cercanía entre las personas asistentes, usuarias y voluntarias de la entidad en el día a día, algo que enriquece a todas ellas. Por otro lado, viajar, salir de su ciudad, conocer otros lugares, permite que las personas usuarias conozcan nuevos lugares, amplíen sus horizontes, sus metas.

- Del 18 al 21 de abril en El Campello, Alicante.
- Del 24 al 29 de julio en Barcelona.

# COMISIÓN DE ACCESIBILIDAD

Durante el 2019 la Comisión de Accesibilidad de COCEMFE, de la que AUXILIA VALENCIA es coordinadora, se ha reunido una vez al mes para realizar el seguimiento y la evaluación de las actividades. Su objetivo es detectar, mediante estudios de accesibilidad, las dificultades urbanísticas y de transporte de la provincia de Valencia, reclamando y colaborando con los organismos competentes en su eliminación.